

Travail pour la journée de lundi 14 septembre

CE1

Orthographe

Objectif : Écrire sans erreur sous la dictée un texte court comportant des mots préalablement appris à la maison.

Dictée sur le cahier du jour :

Devant la classe, il y a des arbres.

Points d'attention :

- Écrire la date au préalable, en respectant le modèle de présentation plastifié inséré dans le cahier. Puis écrire « dictée » (sauter 5 carreaux à partir de la marge).
- Se souvenir de la marque du pluriel des noms.
- Le D majuscule en cursive n'est pas encore connu, mais l'élève doit avoir le réflexe de commencer sa phrase par une majuscule. Il utilisera la lettre capitale D.
- Faire attention au graphisme : chaque lettre doit être bien posée sur la ligne. Le D majuscule monte jusqu'à 3 interlignes. Les petites lettres (a, o, e, i, c etc...) doivent monter jusqu'au premier interligne et pas moins.

Tracer un trait de 5 carreaux au crayon à papier, avec la règle, pour séparer la dictée de l'écriture.

Écriture/Graphisme

Objectif : Revoir le graphisme des chiffres de 0 à 9.

Sur le cahier du jour, écrire « Écriture », en sautant 5 carreaux à partir de la marge.

Faire une ligne de chaque chiffre de 0 à 9. Bien prêter attention à la hauteur des chiffres : 2 interlignes quel que soit le chiffre. Prêter aussi attention à la forme de chaque chiffre ainsi qu'au sens du tracé.

Voir modèle en pièce jointe.

Grammaire

Objectif : Découvrir les notions de phrase et de ponctuation

1^{ère} séance : séance découverte.

Petit texte à lire seul, si possible à voix haute.

L'élève reformule dans un premier temps ce qu'il a compris du texte.

Puis il compte le nombre de lignes.

Lui demander s'il sait ce qu'est une phrase et comment on reconnaît une phrase. Réponse attendue (CE2) : une phrase est un ensemble de mots qui, mis ensemble, ont un sens. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Lui faire surligner d'une couleur toutes les majuscules.

Lui faire surligner d'une autre couleur tous les signes de ponctuation. Les nommer (point, virgule, point-virgule – les points d'exclamation et d'interrogation seront identifiés comme signes de ponctuation mais n'auront pas à être nommés pour le moment).

Compter les phrases. Réponse attendue : Il y a 6 phrases.

Mathématiques

Objectif : Calculer mentalement en ajoutant 1

Fichier p. 11

Ecrire le résultat des calculs suivants dans les œufs en haut de la page :

$14 + 1$; $25 + 1$; $9 + 1$; $19 + 1$; $10 + 1$

Les élèves pour qui ce calcul est trop simple pourront ajouter 5 au lieu de 1.

Objectif : Décomposer les nombres jusqu'à 29

Fichier p. 11

Faire toute la page.

Pour les élèves qui auraient du mal à décomposer les nombres : dessiner une bande graduée vierge sur une feuille de brouillon, comportant 29 cases. Faire placer le 1, le 10 et le 20 par l'enfant. Puis écrire les nombres sur de petits morceaux de papier et les faire placer sur la bande graduée, dans le désordre. L'enfant prend ainsi conscience que 17, c'est $10 + 7$ par exemple, ou que 24, c'est $20 + 4$...

Lecture

Objectif : Lire et comprendre un extrait de Fifi Brindacier

Lecture de la suite de l'histoire de Fifi Brindacier.

Réponses aux questions de compréhension, à l'oral :

- 1) Qui sont Tommy et Annika ?
- 2) Relève dans le texte les phrases qui montrent que ce sont deux enfants bien élevés et obéissants.
- 3) Dans le dernier paragraphe, relève tous les mots qui appartiennent au champ lexical du corps (c'est-à-dire les mots qui se rapportent au thème du corps).